

[Lausunto - Lausuntopalvelu](#)

Mistä oppimäärästä haluatte lausua? Mitä vuosiluokkakokonaisuutta lausuntonne koskee

- B1-ruotsi -oppimäärä. Vuosiluokkakokonaisuudet 3 – 6 ja 7 – 9

Huomionne tavoitteista 1 – 4 (opetuksen tavoitteet, oppimisen tavoitteet, arvioinnin kohde, osaamisen tason kuvaukset arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 sekä keskeiset sisältöalueet)

vuosiluokkakokonaisuus 3 – 6

- On hyvä, että ruotsin kielen opiskelu lähtee siitä, että oppilas ymmärtää, miksi ruotsin kieltä opiskellaan Suomessa. Näin ruotsin kieli toisena kansalliskielenä tehdään näkyväksi. Pidämme tärkeänä, että tämä tavoite on päivitetystä opetussuunnitelmassa siirretty ruotsin kielen opetuksen alkuvaiheeseen.
- Tavoitteet 1 – 4 ovat käytännönläheisiä. Pidämme erityisesti siitä, että alkuvaiheessa motivaatioon kasvattamiseen ja erilaisiin oppimisen tapoihin, sekä suullisen kielitaidon harjoittamiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

vuosiluokkakokonaisuus 7 – 9

- Toisen kotimaisen kielen merkityksen ymmärtäminen kulkee myös 7 – 9 - vuosiluokkakokonaisuuden tavoitteissa.
- Koska osaamisen tavoitteet eivät taso tule nousemaan, jää opettamiseen ja jo olemassa olevien tavoitteiden sisäistämiseen enemmän aikaa. Toivoaksemme tämä kaventaa oppilaiden osaamisen tason eroja yläkoulun loppuun mennessä.
- B1-kielen sisältöalueita on päivitetty vastaamaan paremmin Eurooppalaista viitekehystä. Tämä auttaa osaltaan ruotsin kielen tasapuolisemman arvioinnin toteutumista koulujen ja opetuksen järjestäjien välillä.

Huomionne tavoitteiden 5-9 keskeisistä sisältöalueista

Vuosiluokkakokonaisuus 3 – 6

- Harjoitellaan malliin perustuvia yksinkertaisia viestintätilanteita. Oppilas saa onnistumisen ja osaamisen kokemuksia kielen käyttämisestä. Parhaimmillaan se lisää oppimismotivaatiota, joka tukee oppimista myös ylemmille vuosiluokille siirryttäessä.

Vuosiluokkakokonaisuus 7 – 9

- Vahvistetaan viestinnällisen kielitaidon osaamista ja rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä erilaisissa viestintätilanteissa. Tavoitteissa nostetaan esille myös kirjoitetun kielen osaaminen. Opiskelun edetessä tulee tarjota oppilaalle ikäkaudelle sopivia mahdollisuuksia harjoittaa sekä suullista, että kirjallista kielitaitoa. Yksi lisätunti B1-kielen opetussuunnitelmassa mahdollistaa sen, että tälle harjoittelulle annetaan riittävästi aikaa.

Vastaako B1-kielten päivitetty opetussuunnitelman perusteet Opetushallituksessa tehdyn opetussuunnitelmatyön tavoitetta saada lisää aikaa opettajalle opettaa ja oppilaille oppia, kun opetuksen tavoitteiden lukumäärää ei ole lisätty eikä osaamisen tasoa nostettu?

Koska tavoitteita ei ole lisätty, eikä sisältöihin, eikä tavoitteisiin ole tehty isoja muutoksia, niin kyllä vastaa.

Muut yleiset huomiot ja kommentit

- Pidämme tärkeänä, että siirtymävaiheen aikaiset talousvaikutukset eivät rasita kuntataloutta.
- On hyvä, että jatkossa kaikilla 9.-luokkalaisilla on kaksi B1-kielen tuntia ja näin vahvistetaan ruotsin kielen osaamista toiselle asteelle siirryttäessä. Näin vastataan konkreettisesti tutkimuksissakin esiin nousseeseen huoleen siitä, että ruotsin kielen osaamisen taso vaikeuttaa joidenkin oppijoiden opiskelua toisella asteella.
- Kuntakohtaisten opetussuunnitelmien päivitykseen ja päivitysten viemiseen kentälle jää nyt liian vähän aikaa. Jatkossa toivoisimme, että paikalliseen opetussuunnitelmatyöhön varattaisiin niin väljä aikataulu siihen liittyviä muutoksia laadittaessa, että kuntakohtaiset päivitykset ehdittäisiin tehdä aidosti opettajia osallistaen.
- Toivomme valtion ylipäätään miettivän keinoja siihen, miten toinen kotimainen kieli saataisiin näkyvämmäksi ja merkityksellisemmäksi nuorille. Nyt ruotsin kieli ei tutkimusten mukaan juurikaan näy nuorten arjessa tai heidän käyttämässään populaarikulttuurin sisällöissä ja palveluissa.